

# Leçon 7

# Dire mais ne pas pratiquer

## OBJECTIF

Les élèves apprendront l'importance de pratiquer ce qu'ils prêchent. Ils mémoriseront ensuite l'āyah.

لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ

**Translittération :** Lima taqūloūna mā lā taf'aloūn

**Traduction :** Pourquoi dites-vous ce que vous ne faites pas ?

**Source de l'āyah :** Sourah as-Saff, verset 2 (61 : 2)

## ÉTAPE 1 : INTRODUCTION



- Commencez** chaque leçon par « Bismillah hir-Rahman ir-Rahim ». Encouragez les élèves à se joindre à vous pour réciter et faire les gestes correspondants avant chaque leçon.
- Questions directrices :** Aujourd'hui, nous allons parler de suivre nos propres conseils aux autres. Pourquoi est-il important de faire ce que vous demandez également aux autres de faire ? Pourquoi est-ce mal si vous ne suivez pas vos propres conseils ?
- Faites une liste :** Avec vos élèves, faites une liste rapide en notant leurs réponses sur une affiche ou un tableau blanc.
- DITES :** Nous allons apprendre aujourd'hui un nouvel āyah qui est spécial. Je veux que vous écoutiez attentivement et réfléchissiez à ce que dit cet āyah.
- Montrez et récitez :** Montrez aux élèves l'image pendant que vous récitez lentement et clairement l'āyah en arabe.
- DEMANDEZ :** Dans cet āyah, d'après vous, que nous dit Allah de faire quand nous disons aux autres de faire quelque chose ? Les enfants devraient probablement répondre : « De faire la même chose ! »
- Lisez la traduction lentement et clairement :** Maintenant, je vais lire ce que signifie cet āyah.

### LEÇON 7 : DIRE MAIS NE PAS PRATIQUER



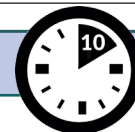
Pourquoi dites-vous ce que vous ne faites pas ?

Sourah as-Saff, verset 2 (61 : 2)

﴿لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾

Lima taqūloūna mā lā taf'aloūn

## ÉTAPE 2 : DISCUSSION



- Demandez aux élèves de s'asseoir en cercle. Pendant la discussion, notez les idées principales au tableau ou sur un tableau à feuilles.
- Utilisez les points de discussion ci-dessous et engagez une discussion en impliquant les élèves :
  - Avez-vous entendu l'expression « Faites ce que je dis, pas ce que je fais » ? Que pensez-vous que cela signifie ? Cela signifie que nous ne devons dire aux autres de faire quelque chose ou leur donner des conseils que si nous sommes en mesure de les suivre nous-mêmes. Une autre façon dont les gens en parlent souvent est de « pratiquer ce que vous prêchez ».
  - Par exemple, si vous buvez du soda vous-même, pensez-vous que vous devriez empêcher les autres de boire du soda ? Non, n'est-ce pas ? Vous devriez toujours essayer de suivre vos propres conseils. Une personne qui dit aux autres de faire quelque chose mais ne le fait pas elle-même pratique le nifāq ou l'hypocrisie.
  - Si nous disons aux autres de faire quelque chose que nous ne faisons pas tout le temps nous-mêmes, cela devrait toujours être dans le but de nous améliorer ! Par exemple, si vous ne ramassez généralement pas de déchets sur le sol de la mosquée, mais que vous voyez un enfant jeter des déchets sur le sol, vous devriez lui demander de bien vouloir les ramasser et l'aider. Mais en même temps, vous devriez faire la promesse que vous vous efforcerez de garder la mosquée propre vous-même ! Peut-être que la prochaine fois que vous verrez des déchets et que vous ne voyez pas qui les a jetés, vous devriez les ramasser pour vous améliorer !
  - N'oubliez pas, Allah est le Juge de vos actions. Si vous dites à quelqu'un de faire quelque chose que vous ne faites habituellement pas vous-même, il ne le saura peut-être pas, mais Allah le saura toujours !

## ÉTAPE 3 : MÉMORISATION & LANGAGE DES SIGNES



1. **DITES** : Nous allons mémoriser ce bel āyah en utilisant un langage spécial des signes ! Je veux que vous écoutiez tous attentivement et que vous regardiez attentivement pendant que je récite l'āyah en faisant ces signes spéciaux.
2. **Présentez chaque signe** : Faites le signe, récitez en arabe, puis faites part du sens en français. Encouragez les élèves à vous imiter. Faites un signe à la fois jusqu'à ce que les élèves aient compris le signe, l'arabe et le sens.
3. **Exemple** : lorsque vous montrez l'action de « placer une main à côté de votre bouche et faire semblant de parler », assurez-vous de dire l'arabe (taqūlōūna) et la traduction (dites ce que vous) afin que les élèves puissent associer le signe au mot arabe et à sa traduction française.



Haussez les épaules  
(Lima - pourquoi)



Mettez une main à côté  
de votre bouche et  
faites semblant de  
parler (Taqūlōūna –  
dites-vous ce que vous)



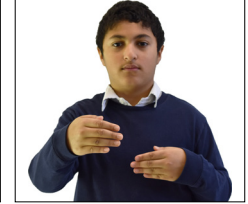
Faites « non »  
avec votre doigt  
(Mā lā - ne ... pas)



Faites « non »  
avec votre doigt  
(Mā lā - ne ... pas)



Montrez une action  
avec vos mains  
(Taf'aloūn - faites)



Montrez une action  
avec vos mains  
(Taf'aloūn - faites)

4. **Vidéo** : Dites aux élèves que vous avez une vidéo spéciale des signes que vous leur montrerez maintenant. Montrez la vidéo : <https://kisakids.org/pages/shahr-ramadhan2020>. Regardez la vidéo 2-3 fois.
5. **Mise en pratique en groupe** : Faites les signes tout en récitant l'āyah à voix basse, à voix haute, d'une voix plus forte etc. Cela apportera de l'enthousiasme chez les élèves et les encouragera à réciter en même temps pour imiter l'enseignant.
6. **Mise en pratique à deux** : Les élèves doivent pratiquer avec un partenaire, en récitant en arabe et en français et en faisant les signes cinq fois.
7. **Mise en pratique entre élèves** : Encouragez quelques élèves à faire une démonstration et faites des commentaires positifs.
8. **Exercice final** : En classe entière, faites lentement tous les gestes pendant que vous récitez l'āyah à haute voix. Répétez avec la traduction.
9. **Remarque** : Faites attention aux élèves qui ont des difficultés ; rapprochez-les de vous et aidez-les.

## ÉTAPE 4 : L'HEURE DU CONTE



### Instructions :

1. Montrez aux élèves l'image de l'histoire et demandez-leur de vous aider à trouver des noms pour les personnages de la page, puis créez un scénario
2. **OU** utilisez l'exemple ci-dessous :

Laila était une gentille fille, mais elle disait toujours aux autres quoi faire. Elle disait à ses frères et sœurs de laver leur propre vaisselle quand ils avaient fini de manger, mais elle ne lavait pas la sienne ! Elle rappelait aux autres de recycler, mais jetait ses propres bouteilles à la poubelle ! Un jour à l'école, Laila a vu deux filles se disputer sur la balançoire sur le terrain de jeu. Elle est allée vers eux et leur a rappelé : « Ne vous disputez pas ! Vous devez vous relayer ! » L'une des filles a accepté de laisser l'autre prendre la balançoire et a décidé de revenir plus tard. Quand elle est finalement revenue, Laila avait son tour sur la balançoire et ne voulait pas descendre ! La fille s'est fâchée et a dit : « C'est toi qui as dit que nous devons nous relayer ! Tu dis toujours aux gens de faire des choses que tu ne fais pas toi-même ! » et est partie, furieuse.

Son professeur a vu ce qui s'était passé et le visage inquiet de Laila. « Laila, penses-tu que si les Prophètes ou les enseignants disaient aux gens de faire des choses qu'ils ne faisaient pas eux-mêmes, les gens écouterait ? » « Hmm ... probablement pas, » a répondu Laila. « Alors, penses-tu qu'il est bon de dire aux gens de faire des choses que tu ne fais pas toi-même ? Si tu veux qu'Allah t'aide à devenir la meilleure personne possible, tu dois pratiquer ce que tu dis aux autres de faire. C'est le meilleur moyen ! » lui a dit son professeur. Dois-je vraiment dire aux autres de dire des choses que je ne fais pas moi-même ? Laila y réfléchissait. Elle voulait devenir une meilleure personne et voulait que les autres la respectent. Elle a pensé à toutes les choses qu'elle conseillait aux autres et a décidé d'essayer de devenir meilleure en lavant sa vaisselle, recyclant, mangeant sainement et en partageant ! Cela rendrait Allah Heureux d'elle aussi !

Nous avons appris aujourd'hui qu'Allah dit dans le Qour'an : [lire āyah avec sa traduction]. Nous devons toujours essayer de pratiquer ce que nous prêchons, afin de nous améliorer et de rendre Allah Heureux de nous !

## ÉTAPE 5 : COLORIAGE



Pendant que les élèves colorient l'image dans leur livre, circulez entre les rangs tout en les encourageant à réciter l'āyah et à faire les gestes de la main. Une fois le coloriage terminé, ils peuvent faire la feuille d'activité correspondante.

## LEÇON 7 : DIRE MAIS NE PAS PRATIQUER

Pourquoi  
dites-vous  
ce que vous  
ne faites  
pas ?

Sourah as-Saff,  
verset 2 (61 : 2)



﴿لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾

Lima taqouloūna mā lā taf'aloūn

# Actions vs mots

**Objectif :** Les enfants apprendront comment faire l'istighfār (demander pardon) et aussi faire ce que nous demandons aux autres de faire pour nous aider à être de meilleurs musulmans

**Âge suggéré :** 5+

**Durée :** 40 minutes

## Matériel :

- Bannière « Les actions ont plus d'effets que les mots » (page suivante)
- Cercles avec les dessins de mains + dessins de bonnes actions (page 7 de cette leçon)
- 3 morceaux de fil/ruban d'environ 35 cm
- 2 morceaux de fil/ruban d'environ 30 cm
- Perforatrice
- Feutres ou crayons de couleur
- Ciseaux
- Colle



## Procédure :

1. **DITES :** Salāmoun ‘alaykoum tout le monde ! Aujourd'hui, nous avons appris qu'il est mauvais de dire aux autres de faire des choses sans les faire nous-mêmes. Nous devons pratiquer ce que nous demandons aux autres de faire. Que devons-nous faire en cas d'erreur ? [Attendez les réponses]
2. **DITES :** Bonnes suppositions ! Pour rendre notre âme propre à nouveau, nous devons faire istighfār, ce qui signifie que nous demandons pardon à Allah. Quelle est la meilleure façon de faire istighfār ? [Attendez les réponses]
3. **DITES :** Il y a deux étapes dans la recherche du pardon d'Allah. Premièrement, nous devons parler à Allah et Lui demander de nous pardonner. Deuxièmement, nous devons nous assurer de ne pas refaire l'erreur. Comment faire en sorte de ne pas refaire la même erreur ? [Attendez les réponses]
4. **DITES :** Bonnes suggestions ! Nous devons nous souvenir d'Allah afin de nous rappeler ce qu'Allah nous a ordonné de faire. Une des choses qu'Allah nous a enseignées est de mettre en pratique ce que nous prêchons. Lorsque nous partageons des leçons avec nos frères et sœurs musulmans, nous devons également les faire. Alors, nos frères et sœurs verront que nous essayons de faire le bien et ils peuvent nous aider à faire plus de bonnes actions et à apprendre davantage des leçons d'Allah.
5. **DITES :** Aujourd'hui, notre projet nous aidera à nous rappeler qu'être conscient de Dieu signifie agir et faire les bonnes actions que nous enseignons aux autres, inshaAllah.
6. À ce moment, distribuez la bannière « Les actions ont plus d'effets que les mots ».
7. Demandez aux enfants de colorier et décorer la bannière, puis de la découper.
8. Maintenant, distribuez la seconde feuille.
9. Demandez aux enfants de colorier toutes les pièces et de les découper.
10. Demandez-leur de coller un dessin d'action dans chacune des mains.
11. Ensuite, aidez les enfants à perforer chaque point noir (aussi bien sur la bannière que sur les petits cercles).
12. À ce moment, distribuez les morceaux de fil.
13. Demandez aux enfants d'attacher les fils de 35 cm aux 2 trous se trouvant aux extrémités ainsi qu'à celui qui se trouve au centre.
14. Ensuite, demandez-leur d'attacher les fils de 30 cm à l'avant-dernier trou de chaque côté (de sorte à alterner les fils selon ce schéma : 35 cm / 30 cm / 35 cm / 30 cm / 35 cm).
15. Enfin, aidez les enfants à attacher chacun des 5 cercles à l'autre extrémité d'un fil.

Les actions parlent plus  
fort que les mots

- 
- 
-

CETTE PAGE A ÉTÉ  
VOLONTAIREMENT LAISSÉE VIDE



CETTE PAGE A ÉTÉ  
VOLONTAIREMENT LAISSÉE VIDE