

Leçon 5

Suspicion

OBJECTIF

Les élèves apprendront pourquoi il est dangereux de soupçonner les autres. Ils mémoriseront ensuite l'āyah.

إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ

Translittération : Inna ba'ḍaz-ẓanni ithm

Traduction : Certainement dans certains cas, la suspicion est un péché.

Source de l'āyah : Soūrah al-Houjourāt, verset 12 (49 : 12)

ÉTAPE 1 : INTRODUCTION



- Commencez** chaque leçon par « Bismillāhir Raḥmānir Raḥīm ». Encouragez les élèves à se joindre à vous pour réciter et faire les gestes correspondants avant chaque leçon.
- Questions directrices :** « Vous rappelez-vous d'un moment où vous pensiez quelque chose de quelqu'un pour réaliser ensuite que ce n'est pas vrai ? Par exemple, vous pourriez penser d'une personne qu'elle n'est pas amicale jusqu'à ce que vous vous mettiez à vous adresser à elle pour réaliser alors qu'elle est en fait très drôle et amicale ! »
- Faites une liste :** Avec vos élèves, faites une liste rapide en notant leurs réponses sur une affiche ou un tableau blanc.
- DITES :** Nous allons apprendre aujourd'hui un nouvel āyah qui est spécial. Je veux que vous écoutiez attentivement et réfléchissiez à ce que dit cet āyah.
- Montrez et récitez :** Montrez aux élèves l'image pendant que vous récitez lentement et clairement l'āyah en arabe.
- DEMANDEZ :** « Dans cet āyah, d'après vous, que dit Allah des soupçons ? » Les élèves répondront très probablement : « C'est mauvais ! »
- Lisez la traduction lentement et clairement :** Maintenant, je vais lire ce que signifie cet āyah.

LEÇON 5 : SUSPICION



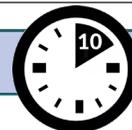
Certainement dans certains cas, la suspicion est un péché.

Soūrah al-Houjourāt, verset 12 (49 : 12)

﴿إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ﴾

Inna ba'ḍaz-ẓanni ithm

ÉTAPE 2 : DISCUSSION



- Demandez aux élèves de s'asseoir en cercle face à vous. Au cours de la discussion, notez les points clés sur un tableau blanc ou un tableau à feuilles.
- Utilisez les points de discussion ci-dessous et engagez une discussion en impliquant les élèves :
 - Être suspicieux, c'est supposer que quelqu'un a fait quelque chose de mal ou a de mauvaises intentions. Vous ne savez pas avec certitude, mais vous les soupçonnez en vous fiant à votre ressenti ou en ayant la moitié des informations.
 - Pourquoi est-il important d'accorder à quelqu'un le bénéfice du doute ? Qu'est-ce que ça veut dire ?
 - Pourquoi pensez-vous qu'Allah ne veut pas que nous nous accusions mutuellement avant de connaître toute l'histoire ? Quel genre de relations Allah veut-Il que nous ayons avec nos frères et sœurs en Islam ?
 - Notre ḥadīth nous dit que nous devrions trouver 70 raisons justifiant l'acte d'une personne avant de penser du mal à son sujet. Pouvez-vous trouver 70 raisons pour excuser la fille avec la plante cassée ?
 - Une fois qu'ils sont à court de raison, mettez en avant le fait qu'il est si difficile de trouver même quelques excuses, encore moins 70, ce qui signifie que nous devrions attendre d'avoir toutes les informations avant de porter un jugement sur quelqu'un.
 - Comment la suspicion peut-elle nous conduire à commettre d'autres péchés ? Exemples : Cela peut conduire à la médisance, répandre des mensonges, se moquer des autres, blesser les sentiments de quelqu'un ou penser que vous êtes meilleur que les autres.

ÉTAPE 3 : MÉMORISATION & LANGAGE DES SIGNES



1. **DITES** : Nous allons mémoriser ce bel āyah en utilisant un langage spécial de signes ! Je veux que vous écoutiez tous attentivement et que vous regardiez bien pendant que je récite l'āyah en faisant ces signes spéciaux.
2. **Présentez chaque signe** : Faites le signe, récitez en arabe puis faites part de la traduction en français. Incitez les élèves à vous imiter. Faites un signe à la fois jusqu'à ce que les élèves aient compris le signe, l'arabe et le sens.
3. **Exemple** : Lorsque vous montrez l'action de « pointer un doigt vers le milieu du front et tapoter du doigt », assurez-vous de dire l'arabe (ba'ḍa zanni) et la traduction (dans certains cas, la suspicion est) afin que les élèves puissent associer le signe au mot arabe et à sa signification française.



Poing en l'air (Inna - certainement)



Pointez un doigt vers le milieu du front et tapotez du doigt (Ba'ḍa-zanni - dans certains cas, les soupçons sont)



Poids sur l'épaule (péché) (lthm - un péché)

4. **Vidéo** : Dites aux élèves que vous avez une vidéo spéciale des signes que vous leur montrerez maintenant. Regardez la vidéo sur <https://kisakids.org/pages/shahr-ramadhan2020>. Regardez la vidéo 2-3 fois.
5. **Mise en pratique en groupe** : Faites les signes tout en récitant l'āyah, en augmentant votre volume à chaque fois, ce qui donnera à votre voix une certaine variation. Commencez par un murmure et répétez jusqu'à ce que vous obteniez une voix plus forte. Cela augmentera l'enthousiasme des élèves et les encouragera à réciter en même temps en imitant votre voix et vos actions.
6. **Mise en pratique à deux** : Les élèves doivent pratiquer avec un partenaire, en récitant en arabe et en français et en faisant les signes cinq fois.
7. **Mise en pratique entre élèves** : Encouragez quelques élèves à faire des démonstrations et faites des commentaires positifs.
8. **Exercice final** : En classe entière, faites lentement tous les gestes pendant que vous récitez l'āyah à haute voix. Répétez avec la traduction.
9. **Remarque** : Faites attention aux élèves qui ont des difficultés ; rapprochez-les de vous et aidez-les.

ÉTAPE 4 : L'HEURE DU CONTE



Instructions :

1. Montrez aux élèves l'image de l'histoire, demandez-leur de vous aider à trouver des noms pour les personnages de la page, puis créez un scénario.
2. **OU** utilisez l'exemple ci-dessous :

C'était le dernier jour d'école, Sana et Maryam avaient offert à leur professeur un cadeau d'adieu. Ils ont décidé de se rencontrer dans la cour près de la fontaine avant d'aller en classe. Sana était très heureuse du cadeau qu'elle avait acheté à son professeur ; c'était un beau bouquet de fleurs dans un pot de fleurs décoré. Quand Sana est arrivée à la fontaine, Maryam était déjà là et elle aussi avait apporté des fleurs ! « Oh, nous avons toutes les deux apporté des fleurs ! » dit Maryam en riant, mais Sana ne pensait pas que c'était drôle. Puis, elle s'est souvenue que son sac était toujours dans son casier. « Peux-tu surveiller mon cadeau ? » demanda-t-elle à Maryam, en le plaçant sur le rebord de la fontaine. « Je dois aller chercher mon sac. » « Bien sûr ! » répondit Maryam. Quelques minutes plus tard, Sana est revenue et a vu ses fleurs par terre et le pot était cassé ! Maryam n'était pas là. Elle a dû laisser tomber mes fleurs exprès et est allée donner son cadeau à notre professeur, pensa Sana. Les larmes aux yeux, elle monta dans sa classe. Quand elle est arrivée, elle n'a pas vu Maryam.

Après que la plupart des élèves étaient arrivés, Maryam est finalement entrée. Elle s'est assise à côté de Sana. « Je suis vraiment désolée pour ton pot de fleurs. Des garçons jouaient au football et l'ont renversé avec leur ballon ! » Je suis allé voir un professeur et voir comment nettoyer. Si tu veux, nous pouvons toutes les deux donner mes fleurs à notre professeur. » Sana avait honte d'avoir soupçonné que son amie avait cassé son cadeau exprès. Elle s'est promise qu'elle essaierait d'accorder le bénéfice du doute aux autres avant de penser au pire à leur sujet.

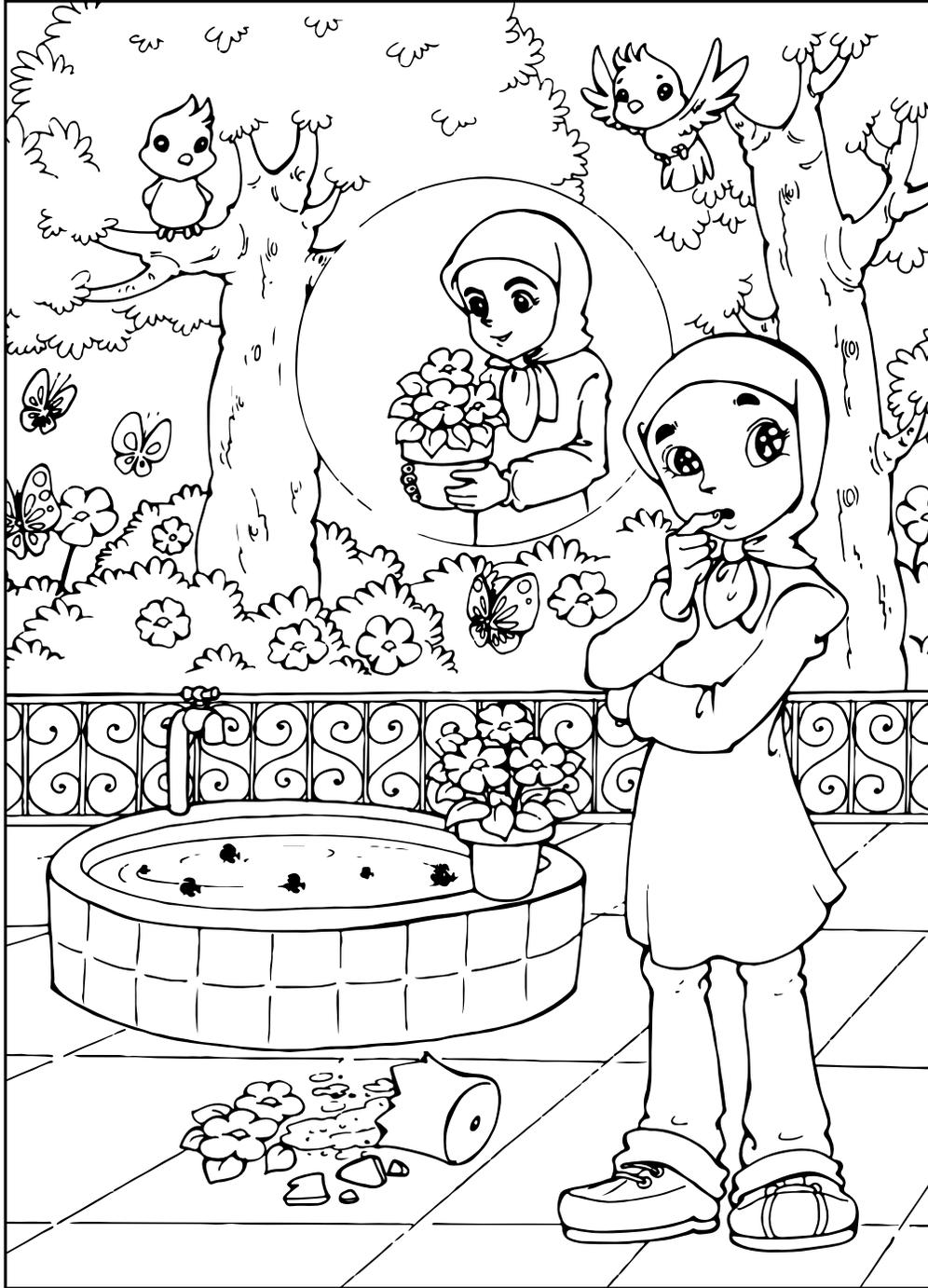
Nous avons appris aujourd'hui qu'Allah dit dans le Qur'an que [lire l'āyah avec sa traduction]. Nous devons toujours essayer de penser le meilleur des gens car nous pouvons nous tromper à leur sujet !

ÉTAPE 5 : COLORIAGE



Pendant que les élèves colorient l'image dans leur livre, circulez entre les rangs tout en les encourageant à réciter l'āyah et à faire les gestes de la main. Une fois le coloriage terminé, ils peuvent faire la feuille d'activité correspondante.

LEÇON 5 : SUSPICION



Certainement
dans
certains cas,
la suspicion
est un péché.

Sōrah al-Ḥoujourāt,
verset 12 (49 : 12)

﴿إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ﴾

Inna baʿḍaẓ-ẓanni ithm

Mon panneau anti-jugement

Objectif : Les enfants apprendront comment penser du bien des autres peut nous aider à être de meilleurs musulmans et à rester sur la bonne voie

Âge suggéré : 5+

Durée : 40 minutes

Matériel :

- Page suivante
- Papier cartonné (1 feuille par enfant)
- Feutres ou crayons de couleur
- Ciseaux
- Colle



Démarche :

1. **DITES :** Salāmoun ‘alaykoum, tout le monde ! Aujourd'hui, nous avons appris que soupçonner les autres peut nous conduire à commettre d'autres péchés. Comment pouvons-nous nous assurer de ne pas commettre d'autres péchés ? [Attendez les réponses]
2. **DITES :** Bien vu ! Pour rester loin du péché, nous devons nous souvenir d'Allah et être entourés de ceux qui nous rappellent de nous souvenir d'Allah. Quelles sont les personnes qui nous aident à rester sur la bonne voie ? [Attendez les réponses]
3. **DITES :** Bravo ! Les premières personnes qui nous aident à rester loin du péché et à nous souvenir d'Allah et de Son message sont nos Ahl al-Bayt (a). En plus de nos Ahl al-Bayt (a), toute personne qui est un adepte des Ahl al-Bayt, qui aime Allah et qui fait de bonnes actions et a de bonnes pensées, peut nous aider à rester loin du péché.
4. **DITES :** Aujourd'hui, notre projet nous aidera à dire du bien des autres et nous rappellera de ne pas avoir de préjugés à propos de nos frères et sœurs, nous éloignant ainsi du péché.
5. À ce moment-là, distribuez la page suivante.
6. Demandez aux enfants de colorier et de décorer les différents éléments.
7. Aidez ensuite les enfants à découper toutes les pièces.
8. Distribuez le papier cartonné.
9. Demandez aux enfants de coller le poteau sur le papier cartonné.
10. Ensuite, demandez-leur de coller le panneau triangulaire en haut du poteau.
11. Enfin, demandez aux enfants de coller la plaque « Ne soupçonnez pas les autres » sur le poteau à environ 2,5 cm sous le triangle.



Ne soupçonnez pas
les autres

CETTE PAGE A ÉTÉ
VOLONTAIREMENT LAISSÉE VIDE