

Leçon 7

Mauvais surnoms

OBJECTIF

Les élèves apprendront pourquoi nous ne devrions pas utiliser de mauvais surnoms et mémoriseront l'ayah correspondant.

وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ

Translittération : Wa Lā Tanābazōū Bil Alqāb

Traduction : Et ne vous insultez pas avec de mauvais noms.

Source de l'ayah : Sourah al-Houjourat, verset 11 (49 : 11)

ÉTAPE 1 : INTRODUCTION



- Commencez** chaque leçon par « Bismillah hir-Rahman ir-Rahim ». Encouragez les élèves à se joindre à vous pour réciter et faire les gestes correspondants avant chaque leçon.
- Questions directrices :** Aujourd'hui, nous allons parler de l'utilisation de mauvais surnoms. Vous a-t-on déjà appelé par un mauvais surnom ? Qu'avez-vous ressenti ?
- Faites une liste :** Avec vos élèves, faites une liste rapide en notant leurs réponses sur une affiche ou un tableau blanc.
- DITES :** Nous allons apprendre aujourd'hui un nouvel ayah qui est spécial. Je veux que vous écoutiez attentivement et réfléchissiez à ce que dit cet ayah.
- Montrez et récitez :** Montrez aux élèves l'image pendant que vous récitez lentement et clairement l'ayah en arabe.
- DEMANDEZ :** Dans cet ayah, que pensez-vous qu'Allah nous dit de ne pas utiliser ? Les élèves répondront très probablement « de mauvais surnoms ! ».
- Lisez la traduction lentement et clairement :** Maintenant, je vais lire ce que signifie cet ayah.

LEÇON 7 : MAUVAIS SURNOMS



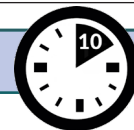
Et ne vous insultez pas avec de mauvais noms.

Sourah al-Houjourat, verset 11 (49 : 11)

﴿وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ﴾

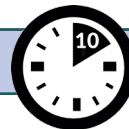
Wa Lā Tanābazōū Bil Alqāb

ÉTAPE 2 : DISCUSSION



- Demandez aux élèves de s'asseoir en cercle et de noter leurs réponses.
- Utilisez les points de discussion ci-dessous et engagez une discussion en impliquant les élèves :
 - Rappelez aux élèves le hadith qui nous dit que le fait de heurter les sentiments d'un croyant est équivalent au fait de détruire la Ka'bah. Voilà à quel point les sentiments d'un croyant sont importants.
 - Discutez avec les élèves des surnoms que nous entendons (par exemple, « quatre yeux » pour quelqu'un avec des lunettes, « patapouf » pour quelqu'un en surpoids etc.).
 - Insistez auprès des élèves sur l'importance des noms et la façon dont chacun de nous a reçu un joli nom divin dans l'Islam. Utiliser un autre nom pour parler de quelqu'un, surtout un surnom qui est méchant, est très blessant et haram.
 - Demandez aux élèves : « Pourquoi pensez-vous que les gens se moquent des autres ? » Discutez du fait que les gens qui se moquent des autres sont généralement ceux qui ont un problème, comme un manque d'estime, et qui veulent s'amuser au détriment des autres.
 - Mettez-vous à la place de l'autre : Comment vous sentiriez-vous si quelqu'un vous donnait un surnom ?
 - Rappelez et insistez sur le fait qu'Allah fait preuve de miséricorde envers ceux qui font preuve de miséricorde.

ÉTAPE 3 : MÉMORISATION & LANGAGE DES SIGNES



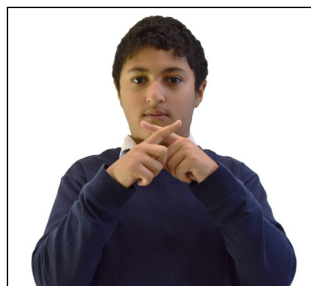
1. **DITES** : Nous allons mémoriser ce bel ayah en utilisant un langage spécial des signes ! Je veux que vous écoutiez et regardiez tous attentivement pendant que je récite l'ayah en faisant ces signes spéciaux.
2. **Présentez chaque signe** : Faites le signe, récitez en arabe, puis faites part du sens en français. Encouragez les élèves à vous imiter. Faites un signe à la fois jusqu'à ce que les élèves aient compris le signe, l'arabe et le sens.
3. **Exemple** : Lorsque vous montrez l'action de « placer les deux mains autour de la bouche », assurez-vous de dire le terme arabe (bil alqāb) et la traduction (avec de mauvais noms) afin que les élèves puissent associer le signe au mot arabe et à sa traduction française.



Faites non de votre doigt
(wa lā - et ne (...) pas)



Faites non de votre doigt
(wa lā - et ne (...) pas)



Croisez vos doigts devant
votre bouche
(tanābazōū – vous insultez)



Placez les deux mains autour
de la bouche
(bil alqāb - avec de mauvais
noms)

4. **Vidéo** : Dites aux élèves que vous avez une vidéo spéciale des signes que vous leur montrerez maintenant. (Montrez la vidéo : <https://youtu.be/RLEOJY-vDs4>) Regardez la vidéo 2-3 fois.
5. **Mise en pratique en groupe** : Faites les signes tout en récitant l'ayah à voix basse, à voix haute, d'une voix plus forte etc. Cela créera de l'enthousiasme chez les élèves et les encouragera à réciter en même temps pour imiter l'enseignant.
6. **Mise en pratique à deux** : Les élèves doivent pratiquer avec un partenaire, en récitant en arabe et en français et en faisant les signes cinq fois.
7. **Échange entre élèves** : Encouragez quelques élèves à faire une démonstration et faites des commentaires positifs.
8. **Exercice final** : En classe entière, faites lentement tous les gestes pendant que vous récitez l'ayah à haute voix. Répétez avec la traduction.
9. **Remarque** : Faites attention aux élèves qui ont des difficultés ; rapprochez-les de vous et aidez-les.

ÉTAPE 4 : L'HEURE DU CONTE



Instructions :

1. Montrez aux élèves l'image de l'histoire et demandez-leur de vous aider à trouver des noms pour les personnages de la page, puis créez un scénario,
2. **OU** utilisez l'exemple ci-dessous :

Un jour, alors que Maryam et Batool étaient assises dans la salle de classe en attendant le début des cours, Laila entra et s'assit sur le siège du coin à l'arrière de la salle de classe. Maryam et Batool étaient désolées pour elle parce qu'elle était seule, mais Laila était nouvelle dans leur école et elles ne la connaissaient pas. Donc, elles ne lui avaient jamais parlé auparavant. Mais aujourd'hui, Maryam décida qu'elle allait essayer de devenir amie avec Laila. « Viens ! » dit-elle à Batool. Elles se levèrent toutes les deux et s'assirent sur les sièges près de Laila. « Salam ! Nous avons remarqué que tu étais seule et avons pensé que nous pourrions nous asseoir avec toi », dit Maryam.

Laila parut un peu hésitante au début, mais elle sourit ensuite. « Merci », dit-elle, et bientôt elles devinrent amies.

À la récréation, tous les enfants décidèrent de jouer au football et se mirent en équipes, avec les trois nouvelles amies dans la même équipe. C'était un match serré, mais finalement l'autre équipe l'emporta. Laila était en colère et accusa Batool de leur échec. Elle commença à lui crier dessus et traita même Batool de « tortue ». Batool se mit à pleurer.

« Hey ! C'est vraiment méchant d'appeler quelqu'un ainsi ! déclara Maryam. Ce n'est pas la peine d'appeler qui que ce soit ainsi, et surtout une de tes amies ! »

Laila réalisa ce qu'elle avait fait sous l'effet de la colère. Elle n'aimerait pas que quelqu'un l'appelle ainsi. Elle se tourna vers Batool et s'excusa.

« Je suis désolée, je ne voulais pas t'appeler comme ça. Je promets de ne plus utiliser de mauvais noms », dit Laila. Batool lui pardonna et tout le monde se prépara à jouer un autre match.

Nous avons appris aujourd'hui qu'Allah dit dans le Qour'an : [lire l'ayah avec sa traduction]. Nous devons toujours nous adresser aux autres en des termes gentils !

ÉTAPE 5 : COLORIAGE



Pendant que les élèves colorient l'image dans leur livre, circulez entre les rangs tout en les encourageant à réciter l'ayah et à faire les gestes de la main. Une fois le coloriage terminé, ils peuvent faire la feuille d'activité correspondante.

LEÇON 7 : MAUVAIS SURNOMS



Et ne vous
insultez
pas avec
de mauvais
noms.

Sourah al-Houjourat,
verset 11 (49 : 11)

﴿ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ ﴾

Wa Lā Tanābazou Bil Alqāb

Leçon 7 : Mauvais surnoms

Objectif : Les enfants apprendront que s'insulter n'est jamais bon et que nous devons nouer de bonnes amitiés basées sur la gentillesse et la miséricorde.

Durée : 40 minutes

Âge conseillé : 5 ans et +

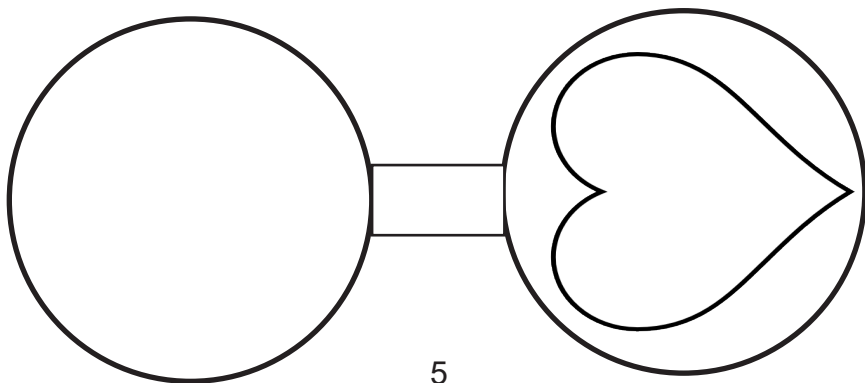
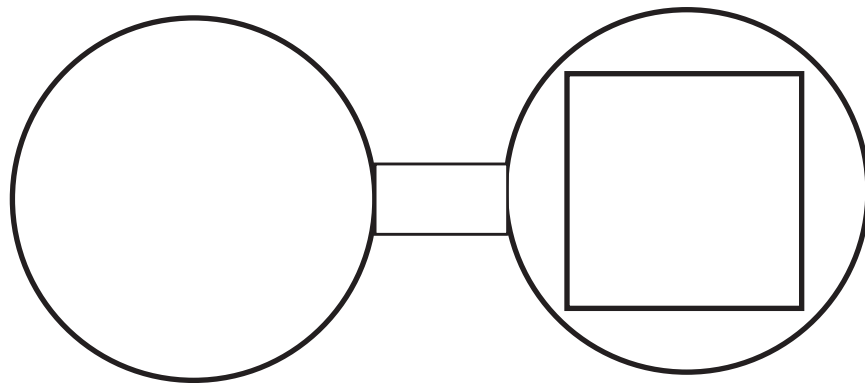
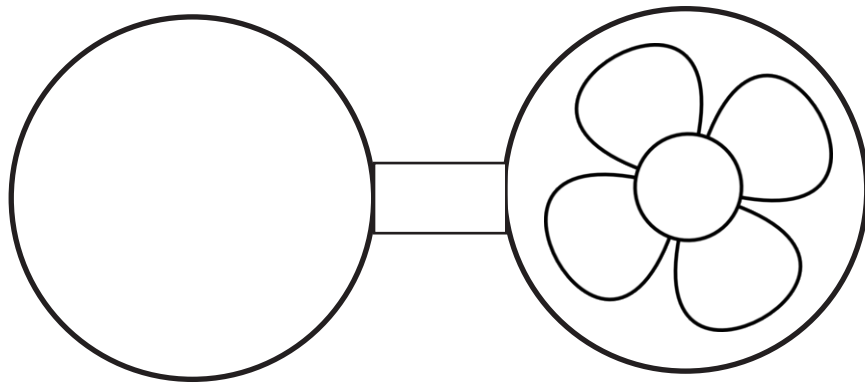
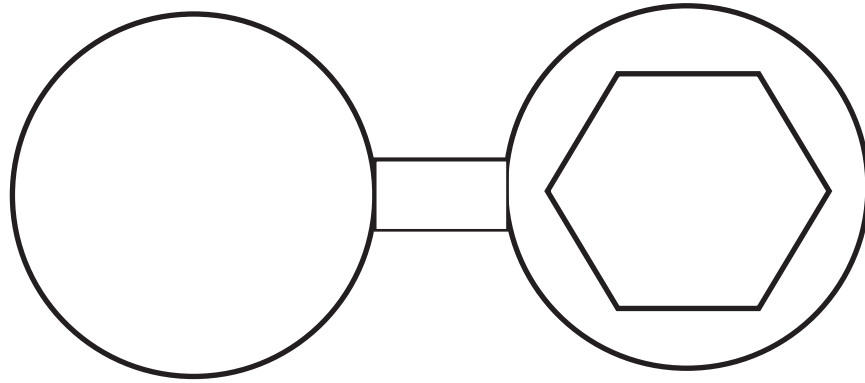
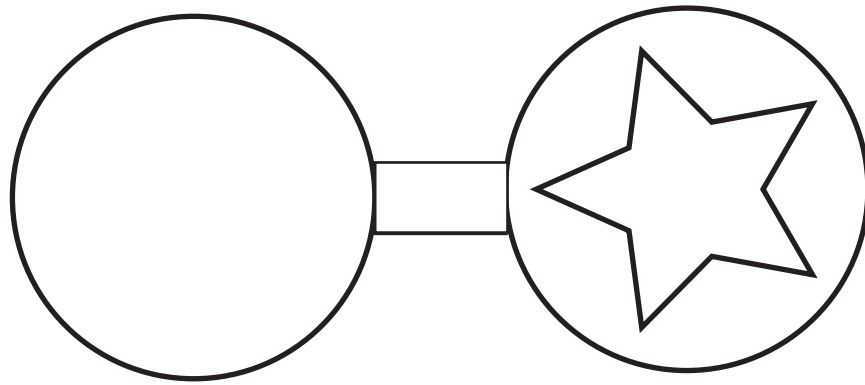
Matériel :

- Modèle de collier (page suivante)
- Feutres ou crayons de couleur
- Ciseaux
- Colle
- Fil (mesurer la longueur du collier pour chaque enfant)

Procédure :

1. **DITES :** Salaamoun alaikoum, chers enfants ! Nous avons appris que, parfois, lorsque quelqu'un insulte, taquine et crie sur les autres, il le fait parce qu'il n'est pas en sécurité ou ne se sent pas bien dans sa peau. Il y a d'autres raisons pour lesquelles quelqu'un pourrait être méchant de cette façon, mais quelles que soient les raisons, comment devrions-nous vraiment traiter les autres ? [Attendez les réponses]
2. **DITES :** Bien ! Nous devons traiter les autres avec gentillesse et respect. Pourquoi devrions-nous nous traiter les uns les autres avec gentillesse et respect ? [Attendez les réponses]
3. **DITES :** Bonnes suppositions ! Nous devons nous traiter les uns les autres avec respect parce que nous sommes frères et sœurs et Allah nous a appris à agir avec bonté et avec amitié et fraternité. Dans nos communautés, nous devons établir de bonnes relations et des amitiés avec les autres. Comment nous sentons-nous lorsque nous avons de bons amis et d'autres bonnes personnes autour de nous ?
4. **DITES :** Oui, nous nous sentons acceptés et aimés. Nous pouvons même nous sentir plus confiants et en sécurité autour des bons amis que nous nous faisons. Lorsque nous partageons un bon comportement et des expériences au lieu d'insulter les autres, nous pouvons être de meilleures personnes qui se souviennent d'Allah.
5. **DITES :** Aujourd'hui, nous allons faire un projet spécial pour nous rappeler d'être toujours gentils et respectueux envers les autres et chercher à se faire de bons amis au lieu de blesser les autres.
6. À ce moment, distribuez la page suivante.
7. Demandez aux enfants de colorier toutes les formes à l'intérieur des « pendentifs ». Demandez-leur ensuite d'écrire sur chaque forme des choses bonnes et aimables qu'ils peuvent dire pour renforcer la confiance et l'amitié.
8. Demandez aux enfants de découper tout autour de chaque pendentif.
9. Demandez aux enfants d'aligner tous les pendentifs de sorte que les mots soient tous du même côté et que les cercles unis soient tous du même côté.
10. Ensuite, demandez-leur de retourner les pendentifs, côté coloré vers le bas.
11. Ensuite, placez le fil au-dessus d'eux au milieu de chaque pendentif.
12. Ensuite, demandez aux enfants de mettre de la colle sur un cercle de chaque pendentif et de plier soigneusement l'autre cercle au-dessus, de sorte que les deux cercles se rencontrent et que le fil se trouve dans le pli de chaque pièce.
13. Enfin, réunissez les deux extrémités du fil et attachez-les ensemble.





CETTE PAGE A ÉTÉ VOLONTAIREMENT LAISSÉE VIDE